**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА урока географии**

**Тема урока:** Глобус и карта.

УМК: Е.М. Домогацких География: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 год.

Цель урока: формирование представлений о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике и Солнечной системе.

Универсальные учебные действия (УУД):

**Личностные**: - понимание роли научных открытий в формировании знаний о Галактике;

- умение оценивать работу другого человека;

- выработка эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.

- понимание значимости научного исследования;

- учатся умению оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- понимание роли и значимости географических знаний.

**Метапредметные**: -умение работать с различными источниками информации;

-выслушивать и объективно оценивать другого;

-работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

-развивают умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; учатся давать определение понятиям; учатся выслушивать и объективно оценивать другого; вырабатывая общее решение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

**Предметные**: - объяснять результаты выдающихся географических открытий, влияние путешествий на развитие географических знаний;

- представлять в различных формах географическую информацию;

- определять причины и следствия географических открытий.

- обучающиеся расскажут и покажут планеты Солнечной системы;

- обучающиеся смогут определять причины и следствия географических путешествий и открытий;

- умение выражать свои мысли.

Оборудование: глобус, физическая карта Мира, физическая карта полушарий, учебник, карточки рефлексии, дидактический материал, компьютер, проектор.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, коллективная.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты УУД** |
| **I. Организационный момент.** | Организация рабочей обстановки. Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой. | Приветствуют учителя.Взаимодействуют с учителем.Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | - воспитание дисциплинированности; |
| **II. Проверка домашнего задания** | Постановка перед учащимися учебной задачи, мотивация на решение задания. Для восхождения на «Гору успехов» нам необходимо вспомнить материал прошлого урока.**Установите соответствия:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
| Орбита | Идеальная форма Земли. |
| Полюс | Точка пересечения поверхности Земли с воображаемой осью ее вращения. |
| Эллипсоид | Линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца. |

**Итог:** Ребята, во время работы мы вспомнили географические термины, которые помогут нам расширить знания, как вы думаете, о чем? (о нашей планете) | Выполнение задания на карточках.**Вставьте пропущенное слово:**1.Истинная форма планеты Земля- …2.Полярный радиус Земли … экваториального (больше, меньше, равен)3.При осевом вращении Земли наблюдается смена …4.Экватор делит поверхность нашей планеты на … и … полушария. | - построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей-умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им; развитие регуляции учебной деятельности |
| **III. Проблемная ситуация и актуализация знаний** | Дает задания обучающимся, актуализирует субъектный опыт учащихся.Посмотрите на снимки нашей Земли из космоса. А теперь посмотрите на глобус. Сравните увиденное? Попробуйте сформулировать тему урока. | Работают с учебным материалом. Принимают активное участие в дискуссии. Выдвигают предположение о теме урока. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | -умение выражать свои мысли;-развитие монологической речи.Регуляция учебной деятельности. Развитие регуляции учебной деятельности. |
| **IV. Постановка цели и задач урока** | Объявляет тему урока, раскрывает обучающие цели.Тема нашего урока: Глобус и карта. Сегодня мы узнаем новое о глобусе и карте, вместе составим таблицу их отличий. | Слушают учителя.Взаимодействуют с учителем.Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке.Записывают тему урока. | - выделение существенной информации из слов учителя.- умение слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий** | Объясняет новый материал. Обеспечивает осмысление метода исследования изучаемых знаний. Вовлекает детей в дискуссию, учите работать в группах.1.Как мы можем рассмотреть форму Земли и её поверхность?Дайте определение понятию «глобус». Проверьте по учебнику.**Поиск решения.**Первый глобус был создан в 1492 году. Чего на нем не хватает? Как вы думаете, почему?Сравните глобус и карту. Определите их достоинства и недостаткиСравните изображения острова Гренландия на глобусе и карте. Почему они неодинаковые?**Рубрика «Это интересно»**КАКИЕ БЫВАЮТ ГЛОБУСЫ?Учитель. При подготовке к уроку каждая группа искала ответ на этот вопрос. Послушаем каждую**группу**.2. Послушайте загадку. Отгадайте, о чем идет речь?Он на листок бумаги похож,Нашей Земли очень умный чертёж,Горы, равнины, моря, океаны,И города есть на карте и страны. (карта)Как вы думаете, почему я вам загадала загадку о карте?Что такое географическая карта? – ***мозговой штурм***.3. А как называют ученого, составляющего карты? (картограф)Я предлагаю побыть картографами и подумать, как глобус превратить в карту? (ответы детей)А вы знаете, что именно апельсин помог прославиться фламандскому картографу Герарду Меркатору, когда он представил земной шар в виде апельсина и вспомнил, как мы его чистим. Он разложил дольки апельсина на листе бумаги так, как они покрывали его.А чтобы получилась карта, то изображение пришлось растянуть, то есть немного исказить. Следовательно, и географические объекты в этом месте искажены.**Рубрика «Это интересно»**КАКИЕ БЫВАЮТ КАРТЫ?**4. Виды карт**Сравните глобус и карту. Определите их достоинства и недостатки. Сравните изображения острова Гренландия на глобусе и карте. Почему они неодинаковые?5. **Аэрофотоснимок.**- Есть еще способы изображения земной поверхности. Об одном из них вы прочитаете в учебнике. | Слушают учителя, участвуют дискуссиях.Осознание многообразия видов изображения земной поверхности.Согласовывают усилия по решению учебной задачи.Обнаруживают связь с другими сферами знаний.Учащиеся дают определение географической карте.Для формулирования понятий используется технология развивающего обучения: со­ставление схемы понятия «географическая карта»:Знакомятся с разными картами (топографические, план местности)Анализируют физическую карту мира, усваивают основные элементы ее легенды. Называют ответ – карта – это плоскость. На ней есть искажения. Находят их на карте.Работа с учебником и слайдами презентации. | - умения работать с различными источниками информации;- формирование исследовательских действий, исследовательской культуры;- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;- уметь принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;-уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других. |
| **VI. Релаксация (Физкультминутка)** | Объясняет и показывает движения.Наклоны: север – руки вверх, подняться на носочки,Юг – присесть, руки на колени,Запад – наклон влево,Восток – наклон вправо.Изобразить движение планеты Земля вокруг своей оси. | Выполняют упражнения. Взаимодействуют с учителем. |  |
| **VII. Закрепление новых знаний и способов действий.** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях*.**Практическая работа.*****Сравнительная характеристика изображений земной поверхности*****Задание:** Составьте сравнительную характеристику изображения земной поверхности. По результатам сравнения заполните предложенную таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Глобус  | Географическая карта | Аэрофотоснимок  | Рисунок  |
| Черты сходства |  |  |  |  |
| Черты отличий |  |  |  |  |

 | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Практическая работа.*****Сравнительная характеристика изображений земной поверхности*****Задание:**Составьте сравни-тельную характеристику изображения земной поверхности. По результатам сравнения заполните предложенную таблицу | - осознание и произвольное построение речевых высказываний в письменной форме.- умение формулировать собственное мнение и позицию.- осуществление самоконтроля. |
| **VIII. Первичная проверка понимания.** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях.***1. Восстановите рассказ.****2. Назови лишнее.** | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самоконтроль понимания вопросов.**1. Восстановите рассказ:**Модель Земли называют … А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют … Существует много видов географических карт.Это \_\_\_\_\_\_\_ на физической карте синим цветом обозначена\_\_\_\_, коричневым, желтым, зелены -\_\_\_\_\_, белым - … Каждая карта имеет свой… Если работаешь у настенной карты, стой …, когда держишь указку в правой руке, и\_\_\_\_\_\_, когда указка в левой. | - осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.- умение формулировать собственное мнение и позицию.- осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. |
| **IX. Подведение итогов.** | *Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия.*Покажите себя на «Горе успехов». Какой высоты вы достигли?Все мы разные, но когда мы вместе, то сможем преодолеть любые горы! | Отвечают на вопросы Формулирование собственного мнения и позиции. Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов | - умение обсуждать содержание урока;- умение понимать ответы других;- умение слушать в соответствии с целевой установкой;- уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **X. Рефлексия.** | *Проводит рефлексию.*Успех – не редкость в нашем мире;Но что такое есть успех?Успех – отличная отметка;Успех – удачный поворот;Увы, успех приходит редко(Хотелось бы наоборот)!Сегодня вы все так успешны,И на вершине той горыЧтоб голова кружилась только,Не от проблем, а от весны!!!Ребята поднимают вверх шарики (из бумаги) различного цвета, оценивая себя («5» отлично - красные «4» хорошо - жёлтые, удовлетворительные оценки не предусмотрены) соответственно их настроению к концу урока рисуют смайлик на шариках. Учитель предлагает «опуститься» всем с горной вершины, чтобы голова не закружилась от успеха и от долго пребывания на большой высоте. | Рефлексируют Взаимодействуют с учителем. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний | - умение делать выводы.- формулирование собственного мнения и позиции. |
| **XI. Постановка домашнего задания.** | Формулирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнению. Мотивирует выполнение домашнего задания.Зад. 1 «От теории к практике» стр. 8 учебн.Я считаю, что глобус – несовершенная модель земного шара. Докажите или опровергните мою точку зрения. Спасибо за работу! | Слушают учителя, записывают домашнее задание. Взаимодействуют с учителем | - осознание качества и уровня усвоения материала.- регуляция учебной деятельности. |